

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ № 40

Протокол № 1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ:



И.о.заведующий МБДОУ № 40

Л.А.Мартыросова

Приказ № 39 от 29.08.2025г

## **Публичный отчет за 2024-2025 учебный год**

МБДОУ № 40 расположено в Иристонском районе г.Владикавказ по адресу: ул. Кирова 74, в приспособленном здании, рассчитан на 80 детей.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Коллектив для достижения цели решает следующие задачи, определенные в ФОП ДО (п.14.1)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- ДОУ осуществляет образовательную деятельность по Образовательной программе МБДОУ № 40, составленной на основе ФОП ДО и дополнительным образовательным программам.
- **Приоритетное направление работы:** социально-коммуникативное развитие

## 1. Содержание и методы обучения и воспитания.

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад № 40 обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, развитие и коррекцию речи детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

В ДООУ функционирует четыре возрастные группы.

Деятельность МБДОУ № 40 осуществляется в соответствии с Законом об образовании РФ, Законом об образовании РСО - Алания, Уставом дошкольного учреждения, родительским договором, ФГОС ДО, другими нормативно – правовыми документами.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от 24.09.2022г, ФГОС дошкольного образования.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и ФОП ДО.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов ДООУ. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 40 (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 63 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа - 10 детей
- средняя группа – 16 детей;
- старшая группа – 17 детей;
- подготовительная к школе группа – 20 детей

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие



ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С 01.03.2023 детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной программе для детей с недоразвитием речи, и с диагнозом ДЦП, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

В ДООУ 17 детей было с направлением на работу с логопедом с общим недоразвитием речи ( ОНР 1,2,3 гр) , из них 8 детей на 2 года обучения,9 детей -1 год. По итогам комиссии центра « Доверие» 8 детей выпущены в школу.

В целях обогащения содержания воспитательно-образовательного процесса педагоги используют в своей работе элементы парциальных программ и технологий.

В 2024-2025 уч.г разработана старшим воспитателем и начала реализацию программа по ознакомлению дошкольников с историей, культурой и обычаями осетин « Иратта» -программа по краеведению для детей 2-7 лет, реализуется как часть образовательной программы ДООУ. Так же педагоги используют в работе парциальные программы :

« Основы безопасности жизни» О.Н.Князева. А.Н.Авдеева

«Юный эколог» С.Н.Николаева,2016 г

Л.А Бобылева, А.В Султанова « Мой край- моя святыня», 2000 г

Н.Б Кутьина- программа « Знакомство дошкольников с культурой Осетии»

« Развивающие технологии» В.Воскобовича

Эти программы и развивающие технологии, умноженные на творческий подход педагогов, обеспечивают хороший уровень интеллектуального развития детей.

### **Дополнительное образование**

В детском саду в 2024-2025уч. году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлению: социально-гуманитарная - программа « АБВГДЕЙКА». Программа реализовывалась с детьми 5-7 лет, занятия проводились 1 раз в неделю воспитателем ДООУ, в программе приняли участие 38 воспитанников ДООУ. В мае, по итогам работы кружка, организована выставка детских работ. В новом учебном году планируется взять на реализацию еще одно направление – обучение грамоте, для детей 5-7 лет. Источник финансирования: средства бюджета. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно.

### **Предметно-пространственная среда ДООУ**

В ДООУ функционируют: музыкальный зал, кабинеты психолога, логопеда.

Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, который периодически пополняется и заменяется. Для развития познавательных, творческих способностей детей созданы учебные зоны, зоны развития, природные уголки, уголки для родителей.

Во всех группах воспитатели создали свои «мини-методички».

Воспитатели получают консультации по всевозможным вопросам воспитания и обучения детей и работы с родителями.

Воспитатели изучают психологические возрастные особенности детей своей группы, что дает возможность более успешно, осознанно развивать детей, грамотно обходя сложности в процессе воспитания.

Мониторинг инфраструктуры ДООУ в целях реализации ОП, проведенный на основании ст.28 ФЗ «Об образовании» и пр № 1028 от

25.11.2022г «Об утверждении ФОП ДО» показал обеспеченность образовательного процесса учебно-методическим комплектом - 47%

## **2.Анализ образовательной деятельности**

В течение 2024-2025 учебного года работа МБДОУ была направлена на решение следующих годовых задач:

- 1. Организация совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс решения задач патриотического воспитания через знакомство с историей и традициями предков осетин.**
- 2. Решение задач программы по обучению грамоте дошкольников посредством использования современных игровых технологий**

Для решения первой задачи проводились следующие мероприятия:

- в течение учебного года, согласно годовому плану были проведены запланированные консультации, семинары, мастер-классы, конкурсы, как с педагогами, так и с родителями.

Педсовет № 2 дал возможность педагогам познакомиться с ролью семейных ценностей и традиций в системе нравственно-патриотического воспитания личности, обозначенными в ФОП ДО, воспитатель Чипирова С.А. составила для педагогов краткий обзор новых парциальных программ по нравственно-патриотическому воспитанию в помощь педагогам для решения задач ФОП, был затронут вопрос вовлечения родителей в образовательный процесс по гражданско-патриотическому воспитанию детей, викторина, проведенная на педсовете позволила определить как сами педагоги знают что такое семейные ценности и какова их роль. По итогам педсовета было принято решение подготовить во всех группах фотоколлаж традиции моей семьи, привлечь к работе над ним детей и родителей, так копилка в группах пополнилась материалом для работы.

Тематический контроль по данной задаче показал, что некоторые направления в работе по ознакомлению с традициями предков осетин сложно провести с детьми из-за отсутствия наглядности. Педагоги приняли решения на будущий уч. год подготовить подборку наглядного

материала, создать в группах накопительные папки, разработать для родителей в уголках раздел «История и традиции предков осетин» - а так же об интересных фактах из истории города.

В рамках решения задач по патриотическому воспитанию ДОО принял участие во всероссийской акции «Самолетик победы», активное участие приняли родители с детьми старшего дошкольного возраста.

Проведение совместных вечеров развлечений по календарным праздникам, позволяет привить детям и родителям чувство любви, гордости за свою Родину, родители принимают активное участие в подготовке, участвуют в играх, инсценировках, конкурсах, акциях. В этом году прошли мероприятия совместно с курсантами Суворовского училища – были проведены тематические развлечения ко Дню Защитника Отечества, 9 МАЯ.

Решение второй задачи годового плана прошло также в соответствии с запланированными мероприятиями.

Обучение грамоте дошкольников очень важно, так как это способствует успешному обучению в школе, развитию активной мыслительной деятельности, развитию речи, профилактике нарушения чтения и письма. Игра- является уникальной формой обучения которая близка детям. Она позволяет сделать интересным процесс овладения занятиями на творческо-поисковом уровне.

Для решения этой задач прошел педсовет № 3 «Современные игровые технологии при обучении детей грамоте», на котором педагоги поделились опытом работы с детьми в игровой форме, что позволяет лучше усвоить материал воспитанникам. Копилка методического кабинета пополнилась рекомендациями и памятками. По решению данной задачи, в соответствии с планом прошли запланированные мероприятия – консультации, семинары, мастер-классы из опыта работы педагогов, викторины, а так же проводилась работа с родителями учителем – логопедом- мастер-класс, выступление на родительском собрании. На итоговом педсовете педагог Мартыросова Л.А обобщила и представила свой опыт работы на тему « Игры и упражнения при обучении детей грамоте», данный опыт рекомендован для изучения и внедрения в работу ДОО.



*Педагоги совершенствуют свое мастерство в течение года:*

*- педагоги и специалисты прошли в соответствии с графиком курсы повышения квалификации в СОРИПКРО.*

*Аттестация прошла в соответствии с графиком:*

*1 педагог повысили свою квалификационную на 1 квалификационную категорию*

*Педагоги печатают опыт работы на педагогическом портале «Копилка уроков», участвуют во Всероссийских информационно- методических вебинарах, являются активными участниками педпортала « Педагоги России»- имеют сертификаты и дипломы.*

*Воспитатель осетинского языка приняла участие с детьми в ежегодном региональном конкурсе « Иры фидан», была подготовлена драматизация сказки на осетинском языке. Воспитанница со средней группы получила 3-е место в муниципальном этапе конкурса за «Индивидуальное чтение стихотворения на осетинском языке среди детей от 3 до 5 лет»*

*ДООУ принял участие в ежегодном творческом конкурсе «Театральные встречи 2025»проводимом в ДООУ № 97. Была подготовлена драматизация сказки « Дорога к теремку». По итогам конкурса детский коллектив получил диплом участника в номинации « лучший вокал в спектакле»*

*Педагоги посещали семинары, организованные МО г.Владикавказ в течении года, где продолжили знакомиться с опытом работы педагогов города по задачам обучения грамоте с соответствии с ФОП ДО*

*Активно проводилась работа по самообразованию педагогов: педагоги подготовили отчеты по темам, запланированным на год и отчеты прошли в соответствии с запланированными мероприятиями годового плана в форме консультаций, семинаров, выступлений на педсоветах, презентациях.*

*Все запланированные мероприятия плана по работе с родителями выполнены.*

*Также большое внимание уделялось в течение года работе с социальными партнерами: отметили совместно 23 Февраля и 9 Мая с курсантами Суворовского училища песнями стихами и конкурсами, День Здоровья был*

отмечен спортивными стартами между 3 ДООУ района ( № 40,106,22) , так же провели тематическое развлечение «День Смеха», и открытие летней олимпиады за учебный год прошло мероприятие с детской библиотекой –по сказам Г.Х Андерсена.

В ДООУ в течение года осуществлялась работа ППк, по сопровождению детей с речевым недоразвитием и диагнозом ДЦП. По итогам проверки детей логопедами центра « Доверие» - было направлений:

Подготовительная группа – 8 детей с ОВЗ, из них 1 ребенок с ФФН и 9 ОНР ( 1, 2,3 уровня) – все выпущены в школу.

Старшая группа – 8 детей со сроком обучения 2 года ( 1 ребенок с ФФН и 9 ОНР ( 1,2,3 уровня)- продолжают обучение.

Произведен набор детей 5 лет с ОВЗ на 2 года обучения – 8 человек на новый уч.год, 1 ребенок с ФФН и 7 с ОНР.

Мониторинг освоения детьми ООП ДООУ осуществляется всеми педагогами 2 раза в год - в сентябре для групп дошкольного возраста и в декабре для групп раннего возраста – первичная, и в мае – итоговая.

По итогам мониторинга сделан вывод: задачи программы реализованы на 80% , низкий уровень освоения раздел – речевое развитие.

Результаты мониторинга 2024-2025 учебного года следующие (данные из расчета 63\ детей):

1. Социально – коммуникативное развитие –
2. ВЫСОКИЙ уровень имеют 55 детей,
3. СРЕДНИЙ – 5 детей и
4. НИЗКИЙ – 3 детей;
5. Художественно – эстетическое развитие-
1. ВЫСОКИЙ уровень имеют 50 детей,
2. СРЕДНИЙ – 10 детей
3. НИЗКИЙ – 3 детей;
4. Физическое развитие –
1. ВЫСОКИЙ уровень имеют 48 детей,
2. СРЕДНИЙ – 11 детей
3. НИЗКИЙ – 4 детей;
5. Познавательное развитие –

1. **ВЫСОКИЙ** уровень имеют 50 детей,
  2. **СРЕДНИЙ** – 10 детей
  3. **НИЗКИЙ** – 3 детей;
- 
6. Речевое развитие
    1. **ВЫСОКИЙ** уровень имеют 45 детей,
    2. **СРЕДНИЙ** – 12 детей
    3. **НИЗКИЙ** – 6 детей.

**Вывод:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
(динамика 15%)**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

### **ВЫВОД:**

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети проявляют высокую степень доверия, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

**Рекомендации:**

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить бесконфликтно, общаться с взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное** развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **ВЫВОД:**

Показатели образовательной области «Познавательное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить

творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

**Рекомендации:**

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно-пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое** развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**ВЫВОД:**

Показатели образовательной области «Речевое развитие» демонстрируют слабую положительную динамику освоения образовательной программы. Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

**Рекомендации:**

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.



## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **ВЫВОД:**

Анализ освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показывает, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

### **Рекомендации:**

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за

их обновлением. Организовать тематические групповые выставки и конкурсы.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое** развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### **ВЫВОД:**

Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Применение технологий позволило добиться положительной динамики в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения по физическому развитию. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается стабильный рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей становятся более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений, их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они становятся сильными, выносливыми, ловкими, быстрыми.

### **Рекомендации:**

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

### **Готовность детей к школьному обучению**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ОП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей в основном сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2024/2025 учебного года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогом – психологом выявил следующие результаты:

Подготовительная группа

Готовы - 35%

Средняя готовность- 60%

Не готовы - 2%

**Выводы:** Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДООУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Реализация **рабочей программы воспитания** и календарного плана проходила в соответствии с запланированными мероприятиями. Помимо традиционных праздников РФ дети праздновали и знакомились с традициями и особенностями Осетии, активное участие принимали родители. В учебном году прошло много мероприятий, посвященных родному языку, так в февраля прошла неделя родного языка, большое участие приняли родители – были подготовлены народные игры, а так же изучены осетинские герои и женщины прославившие Осетию.

Воспитатель осетинского языка, совместно с музыкальным руководителем поставили инсценировку сказки на осетинском языке.

В мае прошла неделя осетинского языка – в ДООУ подготовили во всех группах выставки детских книг осетинских авторов для родителей, детям устроили показ мультфильмов на осетинском языке, был проведен вечер стихов и песен на родном языке.

Реализация проектов по родному краю прошли во всех группах на различные темы:

Мл.гр – родной край -Иристон

Ср.гр – символика края



Ст.гр – ремесла, народные промыслы

Ст.гр, подг.гр – сказания, история, предания, знаменитые люди и события.

### **3. Анализ состояния здоровья детей.**

В ДООУ проводилась профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

Выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. Медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Вопросы здоровья обсуждались как на педсоветах, совещаниях при заведующей так и на родительских собраниях. Во всех группах есть листки здоровья, где педагоги совместно с медиками и инструктором физического воспитания, отслеживают развитие детского организма на разных возрастных этапах и разрабатывают комплекс мер по профилактике плоскостопия, сколиоза. Большое внимание уделялось интенсивной двигательной активности детей на прогулке и в свободное время через подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.

### **Реализация здоровьесберегающих технологий.**

| №  | Мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды | Количество охваченных % от общего числа |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. | Витаминизация                                                     | 85%                                     |
| 2. | Закаливание (рижский метод)                                       | 100%                                    |
| 3. | Психогимнастика                                                   | 100%                                    |
| 4. | Гимнастика после сна                                              | 100%                                    |
| 5. | Гимнастика на свежем воздухе                                      | 100%                                    |
| 6. | Дозированная ходьба                                               | 100%                                    |
|    |                                                                   |                                         |
| №  | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе         | Количество охваченных % от общего числа |
| 2. | Профилактика плоскостопия                                         | 85%                                     |

**Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:**

- Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Проводилась плановая диспансеризация детей врачами и специалистами из поликлиники № 1.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заведующим и старшим воспитателем. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна, всех режимных моментов и в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

#### **Пути реализации данного направления работы:**

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации,

родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;

-продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

#### **4. Кадровое обеспечение.**

##### **Возрастной состав**

| <i>Возраст педагогов</i>         | <i>Общее количество данной возрастной категории</i> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <i>До 40 лет</i>                 | <i>3</i>                                            |
| <i>До 50 лет</i>                 | <i>2</i>                                            |
| <i>До 60 лет</i>                 | <i>4</i>                                            |
| <i>Свыше 60 лет</i>              | <i>3</i>                                            |
| <i>Средний возраст педагогов</i> | <i>45 лет</i>                                       |

##### **Количество педагогов пенсионного возраста**

|                                                                |          |
|----------------------------------------------------------------|----------|
| <i>Количество педагогов-пенсионеров/процент к общему числу</i> | <i>5</i> |
|----------------------------------------------------------------|----------|

##### **Уровень образования**

| <i>Имеющееся образование</i>     | <i>Общее количество данной категории</i> | <i>% общего количества данной категории</i> |
|----------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <i>Высшее пед.образование</i>    | <i>12</i>                                | <i>68%</i>                                  |
| <i>высшее не пед.образование</i> | <i>2</i>                                 | <i>2%</i>                                   |
| <i>Среднее специальное</i>       | <i>10</i>                                | <i>30%</i>                                  |

### ***Характеристика педагогов по имеющимся квалификационным категориям***

| <i>Имеющаяся категория</i>               | <i>Общее количество данной категории</i> |
|------------------------------------------|------------------------------------------|
| <i>Высшая категория</i>                  | <i>1</i>                                 |
| <i>Первая категория</i>                  | <i>5</i>                                 |
| <i>Соответствие занимаемой должности</i> | <i>-</i>                                 |
| <i>8 категория</i>                       | <i>4</i>                                 |

### **Руководство и контроль.**

*Администрация детского сада в своей работе базируется на концепции гуманизации целей и принципов педагогической работы с детьми. Ключевые позиции, на которые опирается администрация при контроле деятельности всех служб - это охрана и укрепление физического и психофизического здоровья детей, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребёнка.*

*В дошкольном учреждении составлен план контроля, администрация детского сада ежемесячно анализирует работу всех подразделений дошкольного учреждения. Заведующая и старший воспитатель посещают занятия и наблюдают за проведением режимных моментов. Все замечания и пожелания администрации выполняются (проверки повышают эффективность работы).*

*В течение года проводились тематические проверки, оперативный, фронтальный контроль, взаимопроверки групп.*

*Анализ проверок показал, что педагоги имеют хорошие знания методик, ими создана доступная развивающая среда, однако есть необходимость в корректировке игровых зон во всех группах в соответствии с требованиями ФОП ДО.*

*Так же были определены проблемы, над которыми педагогам всех возрастных групп рекомендовалось поработать более качественно, используя весь свой богатый педагогический багаж знаний, а именно:*



*-Организация и пополнение уголков патриотического воспитания, материалов и пособий по ознакомлению с родным краем, воспитателю осетинского языка поделиться знаниями об истории родного края, традициями и о методике ознакомления детей дошкольного возраста с данной тематикой.*

*- взять на заметку, изучить и использование на практике опыт работы педагогов ДОО по патриотическому воспитанию детей, опубликовать данный опыт в журнале « Няня Юга»*

### **6.Анализ методической работы ДОО**

**1.** *Методическая работа детского сада в 2024 – 2025уч. году была направлена на повышение педагогического мастерства воспитателей, изучение ФОП ДО, организация и координация работы педагогов, помощь молодым педагогом. Все педагоги прошли онлайн курсы повышения квалификации по теме «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» в объеме 72ч. В течение всего учебного года работа проводилась в соответствии с планом работы с молодыми педагогами: проводились консультации, открытые показы режимных моментов, педагоги попробовали свои силы в проведении открытых итоговых занятий, анкетирование позволяет выявлять трудности, а педагоги-наставники помогают, передавая опыт работы.*

*В детском саду функционирует методический кабинет, где для педагогов созданы условия для пользования интернетом, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.*

*Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:*

- нормативные и инструктивные материалы,*
- методические материалы и рекомендации,*
- документация по содержанию работы д/с,*
- методическая и справочная литература,*
- дидактический и наглядный материал,*
- художественная литература;*

*В данное время идет накопление печатных материалов и изданий по данным разделам.*

*Разработана ОП ДОУ, подготовлены рабочие программы специалистов и педагогов, составлена программа по краеведению для реализации в ДОУ как часть формируемая участниками педпроцесса. В течении года все педагоги совершенствовали свои знания и умения на методических объединениях города*

## **7. Материально – техническое обеспечение.**

*Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, уставом и законодательством Российской Федерации.*

*Земельные участки закреплены за муниципальным дошкольным образовательным учреждением в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.*

*МБДОУ № 40 несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Контроль деятельности МБДОУ № 40 в данной части осуществляется учредителем.*

*Учредитель дошкольного образовательного учреждения обеспечивает развитие и обновление материально-технической базы МБДОУ*

*Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.*

*Финансовые и материальные средства МБДОУ, закрепленные за ним учредителем, используются им в соответствии с уставом.*

*Согласно годовому плану на 2024-2025 учебный год были запланированы мероприятия, призванные улучшить материально техническое состояние ДОУ:*

- На начало учебного года была подготовлена вся необходимая нормативно – правовая документация;*
- Составлены новые локальные акты и нормативные документы;*
- Проведена инвентаризация имущества ДОУ;*

- Продолжила свою работу бракеражная комиссия;
- Ежемесячно проводились рейды по проверке санитарного состояния помещений детского сада и территории;
- Обновляется игровой и методический материал;
- Ежемесячно проводился анализ заболеваемости воспитанников;
- Соблюдение графиков контроля администрации ДОУ.

Таким образом, исходя из проблемно-ориентированного анализа, в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, улучшения качества образовательных услуг педагогический коллектив дошкольного учреждения ставит перед собой следующие задачи

## **Задачи на 2025-2026 учебный год**

- Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
- Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.